

Приобщение к чтению младших школьников через реализацию программы «Час чтения»:

Наталья Владимировна Андрукович,

учитель начальных классов МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша

Прививайте человеку вкус к чтению
и дайте ему читать, и Вы неизбежно
сделаете его счастливым...

Джон Хершел

Принято считать, что сейчас, в век техники, дети мало и неохотно читают. В свободное время ребёнок предпочтёт играть на компьютере.

Очень часто чтению дети предпочитают просмотр фильма, при этом и сами они, и их родители считают это совершенно равноценным. На самом деле дети, сидя у телевизоров или у компьютеров, большей частью развлекаются, а чтение – это труд. Однако чтение и поныне – самый распространённый способ получения знаний. Ведь от умения читать в дальнейшем зависит качество всего процесса обучения.

Для того, чтобы проверить актуальна ли эта проблема для учащихся моего класса я провела анкетирование. Учащиеся должны были ответить на следующие вопросы:

Анкета (Слайд)

Цель: выявления читательской активности и направленности читательского интереса.

Результаты анкетирования показали, что большинство учащихся любят читать, т.к. узнают из книг много нового и чтение для них интересно. Большинство ребят отмечают, что посещают библиотеку, чтобы взять интересную книгу и подготовиться к уроку.

Результаты анкетирования показали, проблема отсутствия читательского интереса у учащихся моего класса не столь актуальна. Положительный результат связан с тем, что в программе литературного чтения УМК Перспектива разработана система уроков «Мы идем в библиотеку». Эти уроки нацеливают детей на внеклассное чтение книг по изучаемой теме. (Слайд- скан)

Когда перед нами встала проблема разработки программы «Час чтения», мы решили опереться на блок «Мы идем в библиотеку» в рамках литературного чтения, на

хорошо зарекомендовавшие себя и проверенные временем методические разработки внеклассного чтения для 2 класса И. Ф. Яценко, С. В. Кутявиной и на «Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению».

Нами разработана программа «Час чтения».

(Слайд) Цель программы: развитие осознанного интереса к чтению художественной литературы.

Основными задачами программы являются: *(Цель определила задачи)*

- формирование и развитие у учащихся мотивации к чтению;
- воспитание и уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- развитие интереса к творчеству писателей и поэтов; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров и разнообразных по содержанию;
- развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- знакомство детей через литературу с миром человеческих отношений и нравственных ценностей

Преемственность занятий с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Для того, чтобы занятия были эффективными, полезными и интересными я использую следующие формы организации занятий (Слайд)

- библиотечный урок.
- урок – викторина
- урок – театр
- урок - конкурс
- урок – КВН по прочитанным произведениям.
- мини – конференция «Советую почитать»
- урок – встреча с писателем

Деятельность учащихся в таких мероприятиях осуществляется в следующих видах: (Слайд)

- составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;
- моделирование обложки книги;
- участие в конкурсах чтецов стихов;
- создание иллюстраций;
- оформление книжек – малышек;
- презентация прочитанных книг в устной форме;
- инсценирование;

Инсценирование литературных произведений—одна из форм работы, которая развивает чувство дружбы, ответственность, воображение, ум и речь школьников. В прошлом учебном году у нас в школе были организованы фестивали инсценировок «Что за прелесть эти сказки!» и «Сказочное Новогодье».

В ноябре 2017 года учащиеся 2,3,5 и 6 классов инсценировали сказки Александра Сергеевича Пушкина. Такие мероприятия всегда вызывают неподдельный восторг зрителей. Интересно было наблюдать, с каким удовольствием и старанием ребята играли героев сказок великого поэта! Тщательно подобранные костюмы и реквизит, отрепетированные сцены действия, талантливые юные актёры - всё это помогло создать сказочную атмосферу

В программе литературного чтения есть рубрика «Наш театр». Она позволяет учителю организовать работу по инсценированию произведений: учим распределять роли, готовить костюмы и декорации, выступать перед публикой. С этими инсценировками выходим в другие классы.

Главным же методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, беседа.

Место курса «Час чтения» в учебном плане 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС

(33 ч- 1 класс, 34 часа 2-4 класс)

При формировании списка для занятий «Час чтения» я соблюдала следующие принципы: (Слайд)

- произведения, которые ориентированы на младший школьный возраст детей, их словарный запас, особенности восприятия;
- другие стихи, рассказы, повести тех авторов, которых изучали на уроках литературного чтения; их произведения детям понравились, и ученики захотели продолжить общение с этими писателями;
- произведения всемирной детской литературы, которые подходят по тематике разделов, представленных в учебниках по литературному чтению;
- произведения разных стилей и жанров;
- произведения, входящие в «Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению».

Тематическое планирование представлено на слайде.

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе, возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана прежде всего в **семье**. Чтобы сделать родителей своими единомышленниками в начале года провела родительское собрание «Читающие родители – читающий ребенок». Перед собранием было проведено анкетирование. (Слайд)

Результаты диаграммы Слайд

Результаты анкетирования меня порадовали. Из диаграмм видно, что большинство родителей любят читать. Среди их предпочтений художественная и познавательная литература. Половина опрошенных показала, что в семье существует традиция семейного чтения и обсуждения прочитанных книг.

В повестку других родительских собраний включались вопросы о пользе совместного чтения, консультации «Как и что читать детям», «Книга в нашей семье», «Моя настольная книга». К работе по информированию родителей о важности чтения привлечена школьный библиотекарь. На своих встречах с родителями она поднимает вопросы о связи семейного чтения и успешности обучения в школе. Совместно мы разработали памятки и буклеты: «Правила чтения книг ребенку», «Приобщение к чтению», «Работа над стихотворением», «Работа над рассказом». (Слайд)

В программе УМК «Перспектива» есть рубрика «Семейное чтение», которая побуждает родителей обсуждать прочитанное с детьми. (Слайд).

Одной из форм работы над развитием познавательного интереса к книге является библиотечный урок.

Ведь пробудить интерес детей к творческому чтению способны только творческие люди, сами испытывающие радость от общения с книгой, способные вести диалог с автором. Поэтому мы тесно сотрудничаем с **библиотекой** нашего микрорайона. На основе нашего тематического плана сотрудники библиотеки подготовили и провели следующие мероприятия: (Слайд)

Обзор книг «Маленькие рассказы о большой войне»

Утренник «Жил высокий гражданин». (по творчеству С. Михалкова)

Круиз по правилам дорожного движения «Мы по улице идём»

Беседа-игра « Дар Владимира Даля»

Информационный час «Меленькое чудо» (белка)

Игра-знакомство «Басни И. А. Крылова

Историко - патриотический час «Русской доблести пример» (А. Невский)

Учащиеся знакомятся с творчеством детских писателей, их произведениями, участвуют в викторинах, инсценировках, знакомятся с научно – познавательной литературой.

Так же в рамках годичного проекта библиотека проводит **конкурс** «Самый читающий класс». В конце каждого месяца объявляются результаты.

(Слайд) В нашей **школьной библиотеке** делаются шаги по созданию информационного пространства, в котором обеспечен равноправный открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях. Для этого оборудованы 5 рабочих мест: ноутбуки для индивидуальной и групповой работы с выходом в Интернет. Представлены книжные и журнальные выставки, созданы тематические подборки материалов.

Регулярно школьный библиотекарь проводит тематические встречи, литературные игры.

Интерес формируется только в деятельности. Поэтому мы принимаем участие в литературных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

В октябре в нашей школе традиционно проводится «Пушкинская неделя». Дети участвуют в конкурсе чтецов, инсценировании сказок, конкурсе рисунков и плакатов. (Слайд)

В этом году прошли литературные игры "Мы сказки Пушкина читаем! для учащихся 3-4 классов. Ребятам необходимо было выполнить несколько заданий, связанных с содержанием сказок великого поэта:

- ответить на вопросы викторин "Пушкин в цифрах" (цифры в сказках)
- выполнить задание "Лови слова" (выбрать слова и выражения, которые могут быть только в пушкинских сказках),
- узнать сказку по фрагменту из мультфильма и по предмету
- разгадать кроссворд

Ребята, выполняя задания литературной игры, вспомнили содержание сказок, правильно собрали название, ответили на вопросы викторин и все, без сомнения, могут считать себя любителями и знатоками сказок Пушкина.

Учащиеся моего класса приняли участие в муниципальном творческом конкурсе **«Юбилейная мозаика»**, посвященного 80-летию со дня рождения Э. Н. Успенского в номинации «Спешим поздравить» (стенгазеты). В своих работах учащиеся совместно с родителями проявили фантазию, выдумку и старания.

Приняли участие в международном **игровом конкурсе по литературе «Пегас»**. Цель конкурса: побуждение к чтению и поддержка интереса к литературе. Мы тщательно готовились к конкурсу. Читали вслух книги по рекомендованному на сайте списку, обсуждали, отвечали на вопросы.

Учащиеся моего класса ведут **читательские дневники**.

В конце 1 класса я рекомендовала родителям и детям завести читательские дневники. Благодаря этому в начале 2 класса удалось провести мини – конференцию, на которой дети презентовали прочитанные книги.

Повышение интереса к чтению, его развитие и поддержка может быть осуществлена через проведение литературных **акций**.

В конце каждой четверти мы проводим акцию **«Поделись книгой»**

У каждого ребенка есть любимая книга. Он должен приготовить её презентацию, нарисовать рисунок или открытку. На уроке учащийся рассказывает о прочитанном. На самом интересном месте останавливается и предлагает детям самим узнать продолжение истории. Задача состояла в том, чтобы заинтересовать всех своей книгой. Кого она заинтересовала, мог взять её домой и прочитать.

Акция «Больница для книжки»

На уроках труда мы ремонтировали старые и рваные книги из классной библиотеки. Книги раздавались наугад. Отремонтированную книгу ученики должны были прочитать. А потом поделиться своими впечатлениями о ней с одноклассниками.

«Тихое чтение»

В рекомендациях к программе есть такая форма работы, как «Час тихого чтения». Но мы реализуем эту рекомендацию, как пятиминутное чтение. Дети и педагог приносят с собой в школу внепрограммные книги. Каждый день в начале урока в течение пяти минут в тишине и спокойствии их читают. В конце дня желающие рассказывают о прочитанном.

В заключение мне хочется обратиться к словам французского учителя литературы Даниэля Пеннака « У глагола «читать» нет повелительного наклонения. Нельзя заставить ребенка читать..». Задача учителя - научить детей читать, воспитать любовь к чтению.

Я считаю, что проводимая нами работа помогает мотивировать младших школьников к чтению.