

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Слайд 1. Рады снова приветствовать вас на вебинаре, организованном основной общеобразовательной школой № 19. Сегодня наш вебинар посвящён вопросам «Формирование самостоятельного информационного поведения компетентного читателя».

Слайд 2. Мы предлагаем вашему вниманию опыт работы нашей школы по реализации программ внеурочной деятельности. Напомню, что в этом учебном году наша школа реализует инновационный проект «Школьный информационно-библиотечный центр как ключевой компонент информационно-образовательной среды, формирующей читательские компетенции». Материалы данного вебинара иллюстрируют работу педагогического коллектива школы по реализации проекта.

Вести вебинар буду я, Анна Степановна Свиридова, зав.библиотекой, руководитель инновационного проекта, который сейчас реализуется в нашей школе.

План вебинара вы видите на слайде.

Откроет нашу встречу выступление директора школы Н.А.Лашина.

Мне, библиотекарю, приятно, что руководитель нашего образовательного учреждения не только понимает важность роли и функций школьного ИБЦ, но и рассматривает его как клондайк идей и возможностей для обучения

Слайд 3.

Школьный информационно-библиотечный центр в едином образовательном пространстве школы: новые возможности обучения

Слайд 4. Современная школьная библиотека согласно Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации в июне 2016 года, является ключевым инструментом новой инфраструктуры образовательной организации.

Одной из задач реализации Концепции является расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Моё выступление – это обобщение тех изменений, которые произошли в деятельности нашего информационно-библиотечного центра в рамках реализации инновационного проекта.

Слайд 5. Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Эта тенденция, соответствует принципам непрерывности в образовании и предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде. Она включает в себя электронные информационные ресурсы и технологии, а также общественное пространство для коллективной работы, которое позволяет взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

И это, несомненно, правильно! Вряд ли в школе найдётся ещё кабинет, где одновременно можно найти и взрослых, и детей, занятых своей конкретной деятельностью: выполнением домашнего задания, поиском нужной информации в сети Интернет или работой на образовательном портале, чтением и обсуждением книг и многим-многим другим.

Таким образом, школьный ИБЦ становится тем местом, которое не только объединяет, но и даёт возможности для саморазвития и реализации творческих проектов, тем коворкинг-центром, о котором всё чаще вспоминают, говоря об учебных библиотеках.

Слайд 6. Установленные в нашей библиотеке ноутбуки дают возможность учащимся школы обращаться к образовательным порталам, развивающим сайтам с интеллектуальным и логическим контентом. Особенной популярностью пользуется образовательный портал Учи точка ру, сайты с шахматами и шашками.

Слайд 7. Используются интернет-ресурсы и при подготовке к государственной итоговой аттестации. Наши девятиклассники, учителя

активно используют не только сайт ФИПИ, но и сайты-тренинги по различным предметам.

Слайд 8. Обучение в XXI веке - это не просто передача знаний как эстафетной палочки от одного человека к другому, это, прежде всего, создание условий, при которых становятся возможными процессы порождения знаний самими обучающимися, их активное и продуктивное творчество.

В первую очередь связано это с обеспечением равного доступа к информационным ресурсам, развитием цифрового контента, в которое активно включаются и школьные библиотеки.

Слайд 9. Библиотека нашей школы в мае 2018 года заключила договор с Национальной электронной библиотекой как государственной информационной системой, предоставляющей доступ к оцифрованным ресурсам крупнейших библиотек страны.

Этот удалённый сетевой ресурс обеспечивает равный и свободный доступ всем желающим к электронным версиям не только учебной, но и художественной литературы.

К сожалению, самый большой минус данной электронной библиотеки – ограниченный доступ к произведениям, охраняемым авторским правом. Чаще всего необходимая для читателя книга доступна для чтения только из электронного читального зала - школьной библиотеки.

Впрочем, и доступ к проверенному ресурсу, ссылка на который короткая и удобная для запоминания, позволяет дополнить ограниченный фонд литературы школьной библиотеки.

Приход в новую школу Интернет-технологий изменил и её образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Использование электронных фондов НЭБ, несомненно, полностью соответствует этой деятельности.

Слайд 10. Все свои ресурсы современная школьная библиотека предоставляет пользователям в целях поддержки учебной деятельности и расширения её возможностей. Интересным и разноплановым представляется использование возможностей интерактивного стола в урочной и внеурочной деятельности.

На нашем интерактивном столе установлены несколько учебных программ, по математике, окружающему миру и английскому языку. Последняя сразу заинтересовала и учащихся, и учителей английского языка. Учителя-предметники отмечают, что использование интерактивного стола в учебной деятельности делает занятие более интересным для современных детей, привыкшим к тому, что их окружают гаджеты, и, несомненно, способствует развитию мотивации к изучению предмета. Можно сказать, что используя ИС, школа удивляет, предлагает эксклюзивную возможность работать с тем, чего дома точно нет.

Задания программы «Английский язык – запросто!» разноуровневые и требуют от ребёнка разных навыков (наблюдательность, быстрота реакции). Кроме того, элемент удачи, который всегда присутствует в компьютерных играх, делает работу с программой ещё притягательней, т.к. у любого учащегося есть возможность сразу почувствовать свою успешность.

Активно используют наши ученики интерактивный стол и во внеурочной деятельности. На переменах, после уроков ребята с удовольствием выполняют задания программы, в игре развивая свои коммуникативные навыки: учатся договариваться и слышать друг друга, выдерживать очерёдность, следовать правилам.

Особенность применения интерактивного стола в обучении иностранному языку заключается и в закреплении спеллинга (добуквенного запоминания слова). Это обычно даётся большинству детей трудно. При помощи стола есть возможность тактильными ощущениями (перетаскиванием букв на экране) закрепить визуальное (графическое) восприятие слова.

Слайд 11. Однако, не стоит забывать, что интерактивный стол установлен в библиотеке, поэтому мы активно используем его при организации библиотечных мероприятий. Например, 22 ноября, отмечая День словарей и энциклопедий, мы организовали интерактивную лекцию «Вселенная в алфавитном порядке». С помощью сенсорного стола ребята узнавали интересные факты, связанные со словарями и жизнью В.И.Даля, самостоятельно выбирая тему обсуждения. А подключение к интернету позволило познакомиться с возможностями онлайн-словарей.

Заинтересовала наших учеников и возможность почитать с помощью интерактивного стола. В этом случае мы активно обращаемся к онлайн-диафильмам. Сайтов, на которых представлены оцифрованные диафильмы, очень много. Они рассчитаны на разный возраст детей, есть озвученные диафильмы, поэтому каждый ребёнок может выбрать историю на свой вкус. Единственный минус – неярким, блёклым, а порой и чёрно-белым картинкам диафильмов, большинство из которых сделаны ещё в советский период, трудно надолго удержать внимание современных детей.

И всё же сама возможность поработать на сенсорном столе для детей притягательна, они с удовольствием включаются в игровую и образовательную деятельность. И мы стараемся чаще использовать стол. На следующей неделе мы проводим станционную литературную игру «Сказочный калейдоскоп» для учащихся 1-2 классов, и тоже задействуем интерактивный стол.

Таким образом, интерактивный стол стал наиболее ярким и действенным инструментом создания новой образовательной среды, придающей интерес процессу обучения, повышающей качество обучения.

Слайд 12. Развитие информационного общества требует от школьного ИБЦ стать центром учебного процесса, а также площадкой для педагогических инноваций. Чаще всего инновации связаны с применением новых аппаратных средств.

В нашем случае это – применение 3D-технологий.

В рамках гранта мы закупили 3D-лабораторию – 2 3D-принтера и 10 3D-ручек. Кроме того, приобретены специальные учебные пособия в помощь педагогам.

Третий год на базе ШИБЦ реализуется программа по формированию информационной культуры «Я – исследователь!» для учащихся 3-6 классов. Занятия направлены на стимулирование познавательной активности и творческих способностей обучающихся. На занятиях мы учимся видеть проблемы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать и отстаивать своё мнение. В этом году в содержании рабочей программы появились темы, связанные с обучением работе с 3D-ручками. На первых занятиях мы изучили принципы 3D-рисования, научились рисовать по шаблонам и трафаретам, создали простые плоскостные модели.

Слайд 13. Конечно, наши ученики делают только первые шаги в освоении 3D-технологий, их работы ещё не совсем аккуратны, однако, можно с уверенностью сказать – работа с 3D-инструментом привлекает их не меньше, чем интерактивный стол.

А пока ёлочка в библиотеке украсилась игрушками, созданными нашими учениками с помощью 3D-ручки. Это только начало! В планах у нас – создание объёмных моделей, рисование по собственным схемам и рисункам и, конечно, участие в конкурсах по 3D-технологиям.

Слайд 14. Анализируя деятельность школьного ИБЦ, приходим к выводу о меняющейся роли и функциях библиотекаря.

Несомненно, это связано с применением новых технологий и полноценным включением центра в образовательную среду школы. Школьный библиотекарь сейчас не просто человек, выдающий книжные издания. Это и координатор работы, руководитель чтением, и консультант, и организатор досуга, и даже технический специалист.

Хорошо это или плохо – покажет время. Ясно одно – невозможно оставаться в стороне от инноваций. Новое время предполагает новый взгляд

на профессию библиотекарь. Не случайно введение в школах новой должности – «педагог-библиотекарь», которая олицетворяет тенденцию школьного образования на интеграцию, на межпредметные связи, на соединение печатных и электронных средств информации.

В этом - перспектива образования, его будущее, а, значит, и будущее библиотек.

На этом мы заканчиваем наш вебинар. Благодарим всех за внимание!