

**«Школьный информационно-библиотечный центр –
взаимодействие с образовательной средой и перспективы развития»**

Анна Степановна Свиридова,
заведующий школьной библиотекой МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Слайд 1. Рады приветствовать вас на вебинаре «Школьный информационно-библиотечный центр – взаимодействие с образовательной средой и перспективы развития».

Слайд 2. Мы предлагаем вашему вниманию опыт работы основной общеобразовательной школы № 19 по формированию информационно-образовательной среды. Вести вебинар буду я, Анна Степановна Свиридова, зав.библиотекой, руководитель инновационного проекта, который сейчас реализуется в нашей школе.

План вебинара вы видите на слайде.

Слайд 3. Начну наш вебинар я выступлением, в котором представлю опыт работы школы по формированию интереса к чтению.

Слайд 4. Основная общеобразовательная школа № 19 открыта в 1968 году, ей в этом году исполнилось 50 лет. В 1993 году было пристроено второе здание, в котором сейчас располагается начальная школа. Сейчас в нашей школе обучается 625 учащихся, открыто 28 классов.

В школе реализуются общеобразовательные программы базового и углублённого уровней, а также общеобразовательные адаптированные программы (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Работа по созданию информационно-библиотечного центра была начата в нашей школе в сентябре 2016 года. Приказом по образовательному учреждению (№ 53/1, от 25.08.2016 «О создании информационно-библиотечного центра») были внесены изменения в штатное расписание, утверждены Положение об информационно-библиотечном центре и план мероприятий по реализации школьного проекта.

Слайд 5. В результате этой работы была обновлена материально-техническая база центра, организованы компьютеризированные рабочие места пользователей, проведено зонирование библиотечного пространства:

- зона традиционного обслуживания: длительный абонемент, открытый доступ к фондам;
 - зона коллективной работы: читальная и презентационная;
 - зона самостоятельной работы с электронными ресурсами;
- созданы базы данных и методических материалов для сопровождения проектной и исследовательской деятельности.

Слайд 6. Материально-техническая база центра была дополнена техническими мощностями компьютерного класса (документ-камера, ламинатор), в котором осуществляется внеурочная деятельность. Ещё одним значимым результатом стало увеличение числа пользователей среди учащихся, педагогов и родителей.

Включение школьного информационно-библиотечного центра в образовательное пространство школы соответствует основным положениям Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и требованиям ФГОС.

Слайд 7. Школьный информационно-библиотечный центр оказывает содействие воспитанию компетентного читателя, рассматривающего чтение как метапредметный навык. Образовательное учреждение и школьный информационно-библиотечный центр преследуют единую цель: способствовать мотивации человека к самообразованию и саморазвитию путём предоставления необходимых информационных ресурсов и обеспечения открытого и полноценного доступа к информации. Об этом говорят сравнительные результаты проведённых мониторингов удовлетворённости деятельностью библиотеки в октябре 2015 года и центра ноябре 2017 года.

Слайд 8. В школе выстроена система работы с одарёнными детьми:

- работает комплексно-целевая программа дополнительного образования «Интеллектика» (дистанционное сопровождение высокомотивированных детей с использованием различных сервисов сети «Интернет») для учащихся 1-8 классов, с сентября 2011 года;

- реализуется инновационный проект по формированию информационной культуры «Я – исследователь!» для учащихся 3-6 классов, с сентября 2016 г. на базе школьного информационно-библиотечного центра. Занятия направлены на стимулирование познавательной активности и творческих способностей обучающихся. На занятиях мы учимся видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать и отстаивать своё мнение, делать выводы, защищать свои идеи;

- реализуется долгосрочный проект «Школьная газета «Девятнашка» в рамках работы студии юных корреспондентов «Рыцари пера, для учащихся 5-8 классов, с октября 2013 года на базе школьного информационно-библиотечного центра.

Новационной программой, способствующей развитию информационной культуры учащихся, стала программа внеурочной деятельности «LEGO-робототехника», которая реализуется в школе с сентября 2016 года в рамках муниципального проекта «Юные инженеры: строим будущее вместе».

Слайд 9. Коллективом нашей школы накоплен продуктивный опыт руководства ученической исследовательской и конкурсной деятельностью, разработки и реализации проектов, основанием для которых стали проблемы, поднятые в художественной литературе. Примером могут стать исследовательские работы, основанные на произведениях Льва Толстого, Екатерины Мурашовой, Дмитрия Емца и других современных авторов.

Кроме того, буктрейлеры на книги А.Лиханова, Л.Кэррола, Е.Мурашовой, снятые нашими учениками под руководством педагогов, были отмечены в различных конкурсах.

Слайд 10. С 2016 года в вариативную часть учебного плана образовательного учреждения введён «Час чтения» для обучающихся 1-6 классов. Реализация данной программы определила школьный информационно-библиотечный центр как место неформального общения учащихся и педагогов для обмена впечатлениями о прочитанных книгах, проведённых библиотекой мероприятиях, работы школьного пресс-центра, родительских лекториев.

С введением «Часа чтения» количество обращений за художественной литературой возросло на 21%, интерес к тематической литературе – на 16%, участие в конкурсах литературоведческой направленности – на 12%, отмечается рост качества знаний по литературе на 6-8% в классах-участниках.

Таким образом, в школе накоплен положительный опыт приобщения учащихся к книге и чтению. В этом мы видим возможность формирования информационно-образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.

Слайд 11. Поэтому неслучайным стала победа нашей школы в конкурсе инновационных проектов в номинации «Поддержка детского и юношеского чтения» и получение гранта в размере 500 тысяч рублей на реализацию инновационного проекта «Школьный информационно-библиотечный центр как ключевой компонент информационно-образовательной среды, формирующей читательские компетенции».

Слайд 12. Новизна проекта – применение новых технологий и современных аппаратных средств, направленных на формирование личностных результатов и метапредметных компетенций выпускников школы. Его реализация сконцентрирована на формировании у детей и подростков положительного отношения к читательской деятельности и приобретения ими социального опыта, основанного на чтении как колоссальном культурном ресурсе.

Данный проект является универсальным, т.к. его можно использовать в любом образовательном учреждении, и он направлен на удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.

Идея реализуемого проекта – система работы по продвижению чтения с применением высокотехнологичных средств – соответствует требованиям Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Подробнее о реализации проекта – во второй части моего выступления.

А сейчас я предоставляю слово моим коллегам и предлагаю вам подробнее познакомиться с их работой с книгой и чтением.

**«Школьный информационно-библиотечный центр как ключевой
компонент информационно-образовательной среды, формирующей
читательские компетенции»
(реализация инновационного проекта)**

Слайд 13. Итак, уважаемые коллеги, я продолжу своё выступление рассказом о ходе реализации инновационного проекта «Школьный информационно-библиотечный центр как ключевой компонент информационно-образовательной среды, формирующей читательские компетенции».

Слайд 14. Предлагаемая в проекте модель информационно-образовательного пространства обеспечивает совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге. Это не просто «библиотека будущего», а современный информационно-библиотечный центр, ориентированный на нового пользователя, ученика и учителя цифровой эпохи. Его обновлённая материально–техническая база ориентирована на повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений.

Слайд 15. В ходе реализации нашего проекта разработаны и внедрены в

практику:

– Программы внеурочной деятельности по формированию основ читательской культуры:

- «КЛАССическое чтение» - 7-8 классы,
- «Чтение для жизни» - 9 классы;

- Программа внеурочной деятельности по формированию проектно – исследовательской и социальной компетентности «Погружение в проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе» - 1-6 класс,

- Программа курса историко–краеведческого направления «Земля отцов – земля детей» - 3-9 класс;

– Методические разработки литературных мероприятий с использованием возможностей интерактивного стола (в рамках реализации программы «Час чтения»)

– Методические материалы семинара для педагогов в рамках сетевого взаимодействия «Формирование самостоятельного информационного поведения компетентного читателя»;

– Программа тренингов для учащихся «Самостоятельное литературное исследование: этапы, понятия, методы, технологии»;

– Материалы Лектория для родителей «Семья и книга – вечные ценности?»

В настоящее время в качестве приоритетного вектора работы информационно-библиотечного центра школа видит воспитание нового читателя, владеющего всеми инструментами информационной грамотности от читательских компетенций до 3D мышления. Ожидаемым результатом такой работы станет повышение мотивации к осмысленному использованию текстовой информации.

Слайд 16. Успешная реализация новационных программ предполагает применение новых технологий и аппаратных средств.

3D-технологии входят в повседневную жизнь семимильными шагами. Школа не может игнорировать сам факт их существования. Но применение

3D-контента трудно ограничить рамками одного предмета: они могут стать помощником при изучении истории, географии, физики, биологии, т.е. не только предметов естественно научного и технического циклов, но и в гуманитарных дисциплинах.

В рамках гранта мы закупили 3D-лабораторию – два 3D-принтера и 10 3D-ручек. Кроме того, приобретены специальные учебные пособия в помощь педагогам.

Слайд 17. Приобретение такого оборудования стало поводом обустроить в школе специальный кабинет, который мы назвали «Проектно-исследовательская лаборатория». Здесь мы не только установили 3D-оборудование, но и разместили справочные издания и материалы в помощь исследовательской деятельности. Таким образом, лаборатория стала частью школьного информационно-библиотечного центра.

Слайд 18. Ещё одна высокотехнологичная покупка на средства гранта – интерактивный стол. Возможности его многогранны – это и работа в обучающих программах по различным предметам, и выход в интернет. Кроме того, интерактивный стол предполагает работу не только индивидуально, но и в группах, а также диверсификацию обучения, выбор заданий и для слабых учащихся, и для детей с повышенными образовательными потребностями.

Приобретённые интерактивный стол и 3D-принтер способствуют формированию не только информационной грамотности, развитию исследовательской и социальной компетентности, приобретению навыков манипуляций с объёмными пространственными структурами, но и для организации библиотечных коллективных и групповых занятий соревновательного характера (литературные игры, квесты, циклы викторин и т.д.), тренингов.

Слайд 19. Поддержка семейного чтения как важнейшего элемента культуры, роста творческой и социальной активной личности ребёнка невозможна без повышения уровня информированности родителей. Именно

поэтому родители учащихся - одна из целевых групп, на которые направлен проект. В школе действует Лекторий для родителей «Семья и книга – вечные ценности?». Материалы Лектория можно найти на сайте школьной библиотеки.

Слайд 20. Существующий сайт библиотеки не просто дополнен информацией о ходе реализации проекта, но и даёт возможность получить свободный доступ к участию в проектах по продвижению детского и подросткового чтения. Таким проектом стал сетевой проект «Добру откроем сердце».

Мы предлагаем поразмышлять о современных книгах, которые поднимают важнейшие нравственные проблемы, ведут разговор о том, что делает человека счастливым. Произведения рассказывают о подростках, но будут интересны и взрослым: родителям, педагогам. Мы будем рады вместе обсудить понравившуюся книгу. Может быть, совместное мероприятие по книге поможет задуматься о тех, кто живёт рядом и нуждаются в помощи и поддержке.

Подробнее о проекте «Добру откроем сердце» - на сайте школьной библиотеки.

Слайд 21. Одним из пунктов сметы стала покупка художественной литературы для детей и подростков. Комплектование школьной библиотеки далеко от идеального, поэтому средства гранта – это хорошая возможность пополнить фонд современной литературой. В рамках гранта приобретено 58 художественных и научно-популярных книг.

Приобретая книги, мы соотносили их с программами внеурочной деятельности по формированию основ читательской культуры. Поэтому книги издательств «Самокат» и Паулсен станут хорошим подспорьем для работы по этим программ.

Слайд 22. И, завершая наш вебинар, хочу отметить те трудности, с которыми мы столкнулись в ходе реализации проекта.

- Несоответствие цен – очень сложно определить реальную стоимость покупки почти за полгода до её приобретения.
- Ненадёжность поставщиков – к сожалению, это оказалось суровой реальностью. В начале октября мы получили 3D-лабораторию, а интерактивный стол доставили только в пятницу, 16 ноября.
- Малая мощность электрической сети здания, необходимость проведения работ, незапланированных в смете. Это тоже стало проблемой, которую было трудно предусмотреть в период написания грантового проекта. Сейчас нам пришлось заново проводить электропроводку для установки нового оборудования там, где мы запланировали.

Сжатые сроки реализации проекта и возникшие проблемы ставят нас в трудное положение, приходится навёрстывать упущенное. Однако, реализация проекта не отменяется, выполняются программы, читаются книги, используется оборудование.

Слайд 23. И 18 декабря 2018 года мы приглашаем всех желающих на вебинар «Формирование самостоятельного информационного поведения компетентного читателя», на котором мы расскажем именно о применении новых аппаратных средств и представим опыт работы учителей школы по реализации программ внеурочной деятельности.

На этом мы заканчиваем наш вебинар. Спасибо за внимание. Всем хорошего дня!

