

***Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся: итоги
мониторинговых исследований.***

**Морозова Л. П., учитель русского языка и литературы
МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша**

В школьном образовательном процессе центральное место занимает работа учащегося с текстом, т.к. именно текст является основным источником информации на любом уроке. Поэтому перед каждым учителем стоит задача формирования коммуникативных навыков, из которых навык работы с текстом является самым важным, т.к. в качестве цели обучения чтению выдвигается развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимо значимой информации (поисковое чтение);
- и критическое понимание содержания.

Сегодня читательская компетентность личности высоко оценивается во всем мире: 2003–2013 годы объявлены ООН десятилетием грамотности. Однако в России, как и в других странах, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. За последние двадцать лет отношение к чтению, его роль в образовании и повседневной жизни очень сильно изменилось. Поэтому данная проблема находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания. Современная ситуация характеризуется отсутствием у детей и их родителей интереса к книге, прежде всего к произведениям художественной литературы, низким уровнем читательского восприятия даже у выпускников школ. Нас не может не тревожить уровень речевой грамотности, коммуникативной культуры, предпочтение русскому слову иностранной лексики.

Проведенное в 2015 году международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся свидетельствует, что уровень читательской грамотности у 15-летних учащихся вырос на 20 баллов по сравнению с данными 2012 года (с 475 до 495).

И, когда в сентябре месяце наша школа включилась в реализацию проекта «Школьный информационно-библиотечный центр как ключевой компонент информационно-образовательной среды, формирующей читательские компетенции», в сентябре в классах, в которых я преподаю литературу, был проведен контрольный срез знаний.

Цель - проверить уровень сформированности читательской грамотности. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Обучающимся были предложены задания, ориентированные на проверку умений:

- ориентироваться в тексте,
- глубоко понимать текста,
- применять информацию из текста в учебно-практических целях.

Задания для проверки умений первой группы предполагали поиск и выявление информации, представленной в явном виде. Это такие умения, как умение приводить примеры из текста, выделять в тексте определенные фрагменты, сопоставлять информацию из разных частей текста и т.д.

Задания для проверки умений второй группы требовали обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, формулировки оценочных суждений по содержанию текста. Это такие умения, как умение выделять главную мысль, делать выводы на основе информации, интерпретируя языковые средства, преобразовывать информацию в схему и наоборот, группировать или классифицировать и т.д.

Задания для проверки умений третьей группы рассчитаны на использование информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Отличительная черта этих заданий – их конструирование на основе внетекстовых ситуаций.

Результаты проверки уровня читательской грамотности вы видите на экране. Вывод для меня как для учителя достаточно нерадостен: чтение для учащихся – достаточно сложная работа, с которой они не справляются в полной мере. Поэтому основной своей задачей я вижу, прежде всего, в формировании навыков вдумчивого чтения. В конце декабря состоится повторное исследование уровня читательской грамотности.