

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19»

Социальный проект
«Школа – пространство чтения»

Зачем моему ребёнку книга?

Родителям о месте и роли чтения
в умственном и эмоциональном
развитии детей и подростков

Кандалакша
2014 год

Если молодежь не любит читать, не надо винить телевизор, наше время, школу. А лучше задать себе вот какой вопрос: что мы-то, родители, сделали с идеальным читателем, каким был наш ребенок в те времена, когда для него мы являлись сразу и сказителем, и книгой?

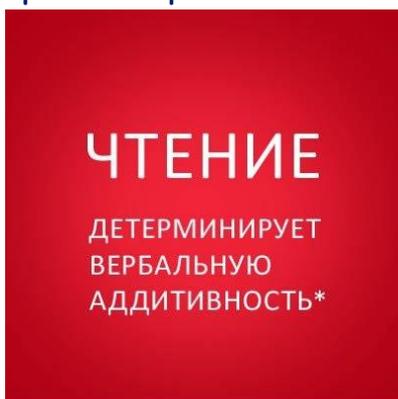
Глагол «ЧИТАТЬ» не терпит повелительного наклонения.

Даниэль Пеннак. «Как роман»

Многие современные родители с грустью констатируют, что их дети не возьмутся за книгу ни за какие коврижки. **Нечитающий ребенок вызывает чувство тревоги у тех, кто его любит.** Не случайно в голове родственников рисуются страшные картины: не приняли учиться в гимназию, отстает от сверстников, не поступил в ВУЗ, не получил престижной специальности и пр.

Оптимизма ради стоит заметить, что, вырастая, многие нечитавшие дети лидируют в бизнесе и хорошо выстраивают свои отношения с окружающими. Разве что преуспевающими филологами им не стать...

Впрочем, мудрые родители понимают, что **дело не только в успехе.** Помните, как мы жадно «глotalи» крапивинские новеллы, прячась с фонариком под одеялом? Мама не разрешала, потому что время перевалило за полночь. Но разве можно было остановиться?



А теперь наше чадо почему-то лишает себя такого наслаждения. Ну и конечно, не хлебом единым жив человек... Не будем повторять штампы о «сокровищнице мирового духа...» и пр. **Что провоцирует ребенка на нелюбовь или равнодушное отношение к чтению?**

Этой проблеме посвящён наш дайджест. Здесь вы найдёте цитаты из статей и книг, посвящённых проблеме чтения, простые советы по привлечению детей и подростков к чтению, а также о роли книги в умственном и эмоциональном развитии ребёнка.

**Надежда Пиховкина, психолог,
личный сайт <http://kabinetpsyhologa.narod.ru>**

Не многие родители могут похвастаться тем, что их ребенок много и с удовольствием читает. Скорее наоборот, **большинство родителей часто жалуются на то, что дети не интересуются книгами, не любят чтение**, ограничиваются только учебниками или литературой школьной программы. Да, тенденция снижения интереса детей и подростков к книгам существует.

Любовь к чтению не является отличительной чертой современных детей, а тем более подростков. И этому есть вполне объяснимые причины. В наш мир информационного бума, когда люди становятся заложниками телевидения, мобильной связи, Интернета **дети особенно подвержены так называемому информационному пресыщению.**

Зачем читать, когда можно посмотреть или послушать?

Раньше книга была практически единственным источником информации, в глазах же современных детей и подростков она таковым не является.

И, к сожалению, сегодня жаловаться на то, что ребенок не хочет читать, то же самое, что жаловаться на то, что он не хочет смотреть черно-белый телевизор.

Любовь к чтению необходимо прививать.

Чтение - важный показатель интеллектуального развития.

Оно расширяет кругозор, способствует развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления, речи.

Детей, которые читают, отличает эрудиция, богатый словарный запас.

Дети, которые не любят читать, нередко плохо владеют техникой чтения. Именно отсутствие хорошо отработанного навыка чтения может служить препятствием для свободного общения ребенка с книгой. И здесь есть риск попасть в замкнутый круг: нет навыка чтения, ребёнку не интересно читать, не интересно - он и не читает, а не читает, значит, и навыку неоткуда взяться. В этом случае следует уделить особое внимание отработке технической стороны чтения, которая, как и любой другой навык, требует специальных усилий и времени для закрепления умения и его совершенствования.

Формирование навыка чтения тесно связано с общим речевым развитием ребенка, поэтому в случае явных затруднений следует обратиться за необходимыми рекомендациями к логопеду.



Специалисты, занимающиеся проблемами детского чтения, утверждают: для улучшения навыков чтения особенное значение имеет эмоциональное состояние ребенка. Родителям необходимо помнить, что ребенок, любимый ими независимо от своих недостатков, получающий эмоциональную поддержку взрослых, а значит, уверенный в себе, легче обучается чему бы то ни было, в том числе и чтению.

Потребность в чтении не возникает сама по себе и не складывается в результате принудительного общения с книгой. Насилие здесь недопустимо. Любовь к чтению закладывается годами, и первостепенное значение при этом имеет отношение к чтению самих родителей. Любят ли в семье читать? Есть ли в доме своя библиотека? Часто ли ребенок видит родителей с книгой? Делятся ли они с детьми своими впечатлениями о прочитанном? Следят ли родители за книжными новинками, в том числе и в области детской литературы?

Как правило, читать любят дети читающих родителей. Об этом необходимо помнить.

И если Вы все-таки хотите вырастить из своего ребенка читателя, воспользуйтесь некоторыми советами.

✓ Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию.

✓ Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т.п.

✓ Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков.

✓ Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.п.).



✓ Выделите дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками и т.п.).

✓ В доме должна быть детская библиотечка.

✓ Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей еще что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях).

✓ Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.

✓ По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть телевизор.

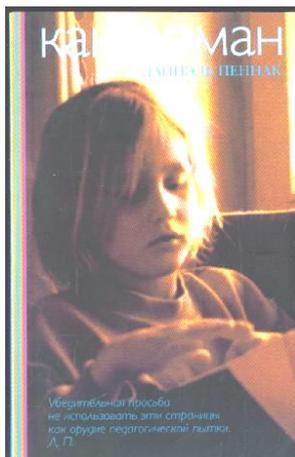
✓ Поощряйте дружбу ребенка с детьми, которые любят читать.

✓ Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.

✓ Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе.

✓ Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.

Даниэль Пеннак. «Как роман» /Пер. с фр. – М.: Самокат, 2005.



Утраченная близость... Вот так лежишь, и не можешь уснуть, и думаешь, вспоминаешь — ведь этот **вечерний ритуал чтения, когда он был маленьким, был сродни молитве.** Каждый вечер в один и тот же час после дневной кутерьмы наступало затишье, неизменная встреча, вопреки любым обстоятельствам, миг сосредоточенного молчания перед первым словом рассказа, и вот – полилась литургия эпизодов...

Да, **вечернее чтение выполняло самое прекрасное предназначение молитвы — самое бескорыстное, наименее отвлеченное, чисто человеческое: оно освобождало от обид.** Мы не каялись в грехах, не пытались обеспечить себе толику вечности, мы вместе причащались словом, получали отпущение и возвращались в единственный рай, который чего-то стоит: близость. Сами того не подозревая, мы открывали для себя едва ли не главное назначение сказки, и даже шире — назначение искусства: устанавливать перемирие в битве жизни... **Любовь выходила из этого обряда обновленной.**

...Так что же все-таки произошло? Куда девалась наша близость и откуда взялся он теперешний, уткнувшийся в книгу-стену, в то время как мы пытаемся его понять (то есть успокоить себя), обвиняя наш век и телевизор, который мы, быть может, забыли выключить?

Что же всему виной — телевизор?

Слишком «визуальный» двадцатый век? Слишком описательный девятнадцатый? А почему тогда заодно и не слишком рационалистический восемнадцатый, слишком классицистический семнадцатый, слишком возрожденческий шестнадцатый, слишком русский Пушкин, слишком мертвый Софокл? Как будто для разрыва отношений между человеком и книгой нужны века.

Достаточно нескольких лет.

Нескольких недель.

Минутного недоразумения.

В те времена, когда мы, сидя в ногах его кровати, рассказывали, какое платье было у Красной Шапочки, и перечисляли подробнейшим образом содержимое ее корзинки, не оставляя без внимания и дремучий лес, и уши бабушки, вдруг ставшие такими мохнатыми, и «дерни за веревочку — дверь откроется», — что-то я не помню, чтобы описания казались ему слишком длинными.

И прошли с тех пор не века. Просто текущие моменты, называемые «жизнью», мы сами превратили их в вечность, начав руководствоваться незыблемым принципом: «Надо читать».

...А радость чтения совсем рядом. Вернуть ее легко. Нужно только не ждать, чтобы прошли годы. **Достаточно дождаться вечера, войти, как бывало, к нему в комнату, сесть на кровать и возобновить наше общее чтение.**

Читать.

Вслух.

Даром.

...Надо читать, надо читать...

А что, если вместо того, чтобы заставлять читать, учитель вдруг решит поделиться собственной радостью чтения?

Радостью чтения? А что это такое — радость чтения?

Вопрос и впрямь требующий оглянуться на себя!

И для начала признаться себе в одной истине, которая в корне противоречит догме: **большую часть книг, сформировавших нашу личность, мы читали не во имя чего-то, а против чего-то.** Мы читали (и читаем), словно бы защищаясь, не соглашаясь, бунтуя. И если выйдем дезертирами, если отгораживаемся от действительности «чарами» нашего чтения, то дезертируем мы в самосозидание, убегаем, чтобы заново родиться.

Всякое чтение — акт противостояния. Противостояния чему? Всем обстоятельствам. Всем.

...Надо «понять», что **книги писались не для того, чтобы мой сын, моя дочь, молодежь их комментировали, но для того, чтобы, если душа лежит, они их читали.**

Наши знания, школьная успеваемость, карьера, положение в обществе — это одно. Наша личная жизнь читателя и общая культура — совсем другое. Увеличивать число бакалавров, лицензиатов, дипломированных специалистов — дело хорошее, кто спорит, общество в них нуждается... но насколько насущнее распахнуть для всех страницы всех книг.



С начала и до конца учебы школьникам и лицеистам вменяют в долг анализ и комментарий, и долг этот запугивает их до того, что большинство отказывается от книг. К тому же сейчас, в конце двадцатого века, комментирование вообще вошло в такую силу, что часто и сам предмет обсуждения теряется из виду. Этот отупляющий бубнеж называется у нас словом, потерявшим всякое значение: информация...

...Контрольные по литературе, зачеты по внеклассному чтению...

Большую толстую книгу фигурально называют кирпичом.

Уберите учет и контроль, и кирпич станет облаком.

Единственное условие этого примирения с чтением: ничего не требовать взамен. Совсем ничего. Не выстраивать вокруг книги никакой стены предварительных сведений. Не задавать ни единого вопроса. Ни малейшего задания. Не добавлять ни слова к словам прочитанных страниц. Никаких оценок, никаких объяснений лексики, никаких анализов текста, никаких биографических данных... Настрого запретить себе «говорить вокруг да около».

Чтение — подарок.

Читать и ждать.

Любознательность не вынуждают, ее пробуждают.

Читать, читать и довериться глазам, которые открываются, лицам, которые веселят и проясняются, вопросу, который вот-вот сорвется и повлечет за собой следующий...

**«Чтение – основа знаний» (Reading is Fundamental – RIF),
одна из старейших и крупнейших некоммерческих организаций,
поддерживающих детское чтение**



Вот несколько советов для родителей. Прежде всего, обратите внимание на те способы, которые не работают.

Не стоит применять давление, придирки, попытки подкупить. Опыт длиною в сотни и тысячи лет подсказывает: толку от этого не будет.

Поощряйте ваших детей, но не преследуйте их.

Не критикуйте то, что читает ваш ребенок. Объясните, что вас беспокоит содержание некоторых книг, поскольку ранее вы их уже прочитали сами и не находите в них ничего хорошего. С другой же стороны, старайтесь запрещать как можно меньше. И всегда старайтесь

принять точку зрения, отличную от вашей. Авторитарный стиль руководства в данном случае совершенно недопустим.

Не расточайте слишком много похвал в адрес ребенка. Если вы застанете его за чтением, проявите интерес, но не делайте из этого события сенсацию. ***Подростки должны осознавать, что читают именно ради своего удовольствия, а вовсе не для того, чтобы доставить вам приятное.***

Что нужно сделать, чтобы дети читали?

*Разборова Е. А.,
директор МУК «ЦСДБ» г. Челябинска*

По некоторым прогнозам чтение вскоре станет элитарным занятием, уделом немногих «гурманов». Но как узнать, не «гурман» ли ты, если в детстве не попробовал читать, причем по-разному: переворачивая шелестящие страницы, вглядываясь в мерцающий экран монитора? Обходиться в жизни без книг и чтения – право и выбор взрослого человека. У детей выбора нет. ***За чтение и нечтение детей отвечают взрослые.*** Распожываясь семейным бюджетом, они решают, покупать ли книги домой, они читают или не читают малышу, они ручаются за ребенка при записи в библиотеку, открывают, комплектуют и работают в этих библиотеках, они могут влиять или не влиять на выбор книг и могут погубить или вырастить читателя. Вполне объяснимо, что для ребенка разговор о пользе чтения лишен смысла. В детском представлении всегда полезно то, что невкусно, неинтересно, трудно.

Про пользу чтения для ребенка всё понимать должны взрослые: и про его значение ***для развитие интеллекта***, не только в виде энциклопедической начитанности, но и ***в физиологическом формировании нейронных связей головного мозга***, про ***передачу культурного кода нации*** и ***сохранение языка***, про опасность функциональной и эмоциональной неграмотности, и наконец, просто про то, что ***«Совместное чтение – прекрасный способ дать ребенку возможность почувствовать себя любимым, а чтение, ставшее привычкой – лучшее, к чему взрослые могут приучить детей».***



Болезнь детского нечтения опасна своими осложнениями и важнее не выписать одно на всех лекарство (даже в виде перечня самых лучших книг) или применить хирургические меры (например, выключить телевизор и отключить Интернет), а индивидуальная профилактика для каждого ребенка (в первую очередь в семье) и комфортные и равные условия для чтения всех детей (в масштабах государства).

Но гораздо эффективнее всех государственных мер – *родительская любовь – великая движущая сила*, которая заставит будущих родителей искать в Интернете тексты колыбельных и потешек, позволит найти двадцать минут вечером, чтобы почитать малышу перед сном, даст силу оторваться от сериала или футбола, чтобы посмотреть вместе, а потом обсудить, детский фильм, чтобы выделить из семейного бюджета деньги для покупки книг или экономить средства, записавшись в библиотеку. И все это вовсе не думая о позорных результатах России в последних испытаниях Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), а лишь ради блага собственного ребенка и собственного счастья от чудесного общения с ним.

Есть очень простые международные *советы «Как стать родителями читающего ребенка»*: ежедневное чтение вслух, обсуждение прочитанного, книги повсюду (дома, на прогулке), собственный пример, праздник похода в библиотеку и книжный магазин, совместное «гуляние» по интернет-пространству, понимание, что глагол «читать» не терпит повелительного наклонения.

И пока одни взрослые причитают на разных уровнях, от лавочки во дворе до Государственной Думы, о катастрофе детского чтения, другие взрослые просто каждый день читают сами и читают детям вслух, вместе ходят в книжный магазин и библиотеку, и ни о какой катастрофе и не думают.

Привлечение к чтению подростков: опыт моей семьи

*Марченко Е. А.,
библиограф филиала № 2
МУК «ЦБС» г. Соликамска*

В последнее время все чаще обсуждаются вопросы, связанные с привлечением к чтению подростков. Я, как библиотечный работник, давно заметила эту тенденцию. Как мама, я также столкнулась с проблемой снижения интереса к чтению у моего **14-летнего сына** Антона. Обеспокоившись, я попыталась найти *необычный подход к решению проблемы*.

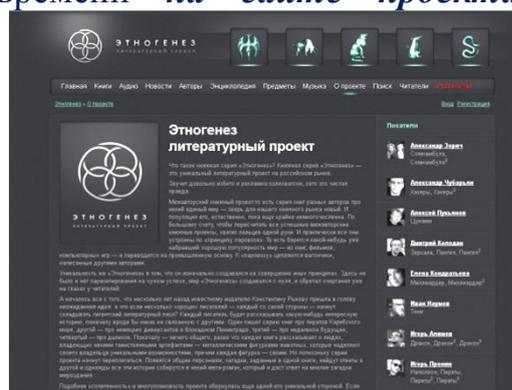


Так как молодежь предпочитает Интернет, я решила искать ответ именно там. На одном из многочисленных сайтов я познакомилась с *литературным проектом под названием «Этногенез»*, стартовавшим в мае **2009 года** книгой *Полины Волошиной «Маруся»*. Меня удивило, что сегодня история «девушки, с которой постоянно что-то случается», продана общим тиражом более трехсот тысяч экземпляров. Эта информация меня очень

заинтересовала, и я своими впечатлениями поделилась со своим сыном, предварительно взяв одну из книг проекта в своей библиотеке. Мои старания оказались не напрасны: после прочтения первой книги Антон заинтересовался второй, затем третьей и так продолжалось, пока он не прочитал все, что было в библиотеке.

Вызывает уважение то, что над проектом работают лучшие фантасты страны, а общий тираж проданных книг превысил полтора миллиона экземпляров. Каждая книга — это отдельная история, каждая серия — новый сюжет. Фрагменты собираются в одну мозаику — увлекательную и неожиданную.

Конечно, сын проводит немало времени *на сайте проекта «Этногенез»* - <http://www.etnogenez.ru>. Ему нравится, что можно скачать вышедшие книги в электронном варианте, а для самых любознательных и нетерпеливых на сайте еженедельно появляются главы из новых книг сериала. Книгами «Этногенез» не исчерпывается. Это еще и захватывающий аудиосериал. Это не просто аудиоверсии вышедших книг, а настоящие аудиоспектакли, которые держат слушателя в напряжении от первой до последней секунды.



Возможно, *подобный опыт привлечения к чтению подростков* будет воспринят неоднозначно. Но я добилась своего – мой сын начал читать. Присоединяйтесь и Вы к нам. Вас ждут затерянные миры и их секреты, сакральные символы, захватывающие приключения, путешествия во времени и пространстве — в настоящее, прошлое, будущее.

Личный блог Эльвиры Барякиной Дискуссия на сайте <http://agent-marge.livejournal.com/>

✓ Задумалась: а как объяснить нечитающим подросткам, **ЗАЧЕМ НУЖНО ЧИТАТЬ КНИГИ?** Мотивация из серии "чтобы быть культурным человеком" тут не сработает. Они понятия не имеют, что это такое, у них нет знакомых из этой среды, так что "культура" - это пустой звук для них.

По большому счету **художественная литература - это мировоззренческие и интеллектуальные ценности, от них нет конкретной пользы здесь и сейчас, но они определяют и круг твоих знакомых, и твою будущую профессию и вообще весь образ жизни.** Но для подростка это опять же абстракция.

Думаю, что **единственной мотивацией может служить удовольствие**. Читать книжки - это прикольно. Для того, чтобы втянуться в процесс, этого будет достаточно.

✓ Просто для того, чтоб объяснить нечитающему подростку, зачем читать, **нужно сначала самому это хорошо понимать** (не на уровне "в книжках истории интересные рассказывают" - ведь друзья подростка с "раёна" еще интереснее истории рассказывают, жизненнее и вживую). И ещё - **врать и приукрашивать про чтение бессмысленно: это быстро распознается и отбрасывается**.

Остаётся - если массово надо прививать желание читать - хорошая реклама "образа жизни с книжкой" (через кино и т.п.) если индивидуально - рассказывать о том, что **в книжках люди, которые жили раньше нас и были круты, пишут о том, во что сами верят**.

Чтение вслух поможет привить детям любовь к книгам, считают эксперты

Источник: [РИА Новости](#).

Президент РФ на совещании по вопросам школьного образования в Санкт-Петербурге в четверг, 21 апреля 2012 года, признался, что у него нет ответа на вопрос, каким образом привить детям любовь к литературе и чтению. При этом он добавил, что не важно, будет ребенок читать электронные или обычные книги.

Личный пример

Доцент Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ) Михаил Телегин отметил, что **новых рецептов, как вызвать у ребенка интерес к литературе, нет, и все инновации бессильны**. По его мнению, современные дети не любят читать, потому что у них нет такой привычки и мало положительных примеров.

"Мама с книгой, папа с книгой, лучший подарок - книга: раньше была привычка к чтению, сейчас ее нет", - отмечает Телегин.

Это мнение разделяет и начальник методического отдела центра "Практический психолог" МГППУ Илона Грошева. **В современных семьях уже нет традиций чтения, плюс ко всему взрослые часто пугают ребенка книгой и он расценивает чтение, как наказание, считает эксперт**.

"Важно перестроить свои мысли, книга - это не наказание, а поощрение. **Совет родителям и педагогам - не занудствовать, не**



давить на детей, все-таки чтение - это легкий приятный и увлекательный процесс", - отмечает Грошева.

Она предлагает семьям выделять каждый вечер на совместное чтение вслух хотя бы 15 минут. "Сегодня мама читает, завтра - папа, а послезавтра - ребенок. Книга для такого чтения должна быть интересна всей семье. Для того, чтобы интерес продолжался, как и в фильмах, и мультиках, заканчиваем чтение на чем-то интересном, а что будет дальше, мы узнаем завтра", - советует эксперт.

Психолог советует начинать читать с ребенком, и постепенно он начнет читать сам. Точно также как дети выполняют домашнее задание, сначала им помогают родители, и постепенно ребенок делает это самостоятельно.

Образ мыслей

Чтобы вызвать у ребенка интерес к книгам, стоит пересмотреть школьную программу и отношение к учителю литературы, считает Телегин.

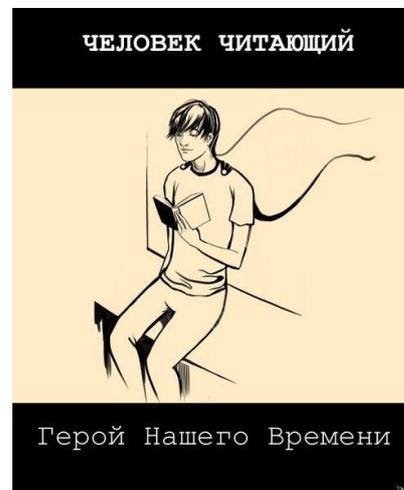
"Учитель - не менеджер и не урокодатель. Додумались, учителей литературы записали в сферу услуг! Учителям надо вернуть себе достоинство, обрести голос и возглавить борьбу за умы и души наших детей. Надо прекратить третировать русский язык и литературу в школьных программах. В 1950 году на чтение, чистописание и русский язык в начальной школе отводилось 15 часов, сейчас от трех до пяти, это позор и вредительство", - отмечает доцент МГППУ. Также он предлагает вернуть сочинение как главный экзамен для поступления в гуманитарные вузы.

Психологи сходятся во мнении, что **само по себе большое количество книг в доме не вызовет у ребенка интереса к чтению.** "Все эти красивые купленные книги стоят мертвым грузом, потому что до них никто не дошел - ни родитель, ни ребенок", - считает Грошева. Она советует родителям, **ежедневно находить время на общение с ребенком, не только чтобы спросить, как его дела, но и поговорить о книгах, обсудить прочитанные произведения.**

"У нас с дочкой есть правило: если мы покупаем книгу, мы обязательно ее должны прочесть. Это дисциплинирует при отборе книг. **Само по себе количество книг не гарантирует, что у ребенка проснется интерес, больше гарантирует отношение и живой пример", -** отмечает Телегин.

Новые технологии

Также эксперты считают, что **не стоит родителями бороться с электронными книгами и другими современными новинками.** "Если читают на цифровом носителе - пусть, все-таки важны качество, суть, а не форма, но, в конце концов, **бумажная книга для глаз полезна", -** полагает доцент МГППУ.



По мнению Грошевой, бессмысленно препятствовать детям читать с электронных носителей. "Глупо бороться с тем, что есть. Это изобретено и почему мы должны от этого отказываться, и ребенок нормально реагирует на это, когда спрашивает, почему он не должен этим пользоваться, если это есть", - считает она.

**Пять золотых правил для тех,
кто хочет приучить ребенка к чтению**
(по мнению Бельгийского фонда чтения)

1. **То, что вы узнали в детстве, останется с вами навсегда.** Не бывает слишком маленьких детей для того, чтобы читать им сказки и стихи. **Раннее знакомство с книгами – лучший способ на всю жизнь привить ребенку любовь к чтению.**

2. Дети и взрослые живут в одном и том же мире. Дети хотят как можно быстрее вырасти, поэтому им и интересна жизнь взрослых. Так давайте холить и лелеять детей, но при этом не стоит их прятать под стеклянный колпак.

3. Мы учимся у людей, которыми восхищаемся. Дети восхищаются своими родителями и учителями. **Если взрослые говорят о книгах с любовью и увлечением, дети обязательно последуют их примеру.**

4. Не существует такого понятия, как **средний ребенок.** Одному ребенку интересны атласы, а другой любит поэзию. Один – реалист, а другой – мечтатель. Вашим девизом должны стать слова: **«Каждому ребенку – нужная книга в нужное время».**



5. Искусство соблазнения. Прежде чем увлечь ребенка чтением, нужно будет познакомить его с увлекательными историями и красивыми картинками, искусно напечатанными на хорошей бумаге. **Соблазнить ребенка чтением не так уж сложно, ведь почти все дети, так же как и большинство взрослых, просто обожают разные истории.**

КАК ПРОБУДИТЬ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ

(Памятка для молодых родителей,
разработанная детскими библиотеками г. Челябинска)

УВАЖАЕМЫЕ МОЛОДЫЕ МАМА И ПАПА!

У вас в семье появился маленький ребенок. Поздравляем!
Желаем вам вырастить здорового и достойного человека!

Для этого важно сохранить добрые традиции чтения в семье и непрерывность познания.

Воспитание не однократный акт, а то, что наполняет жизнь постоянно. От атмосферы в семье, от взаимной семейной любви зависит детское счастье.



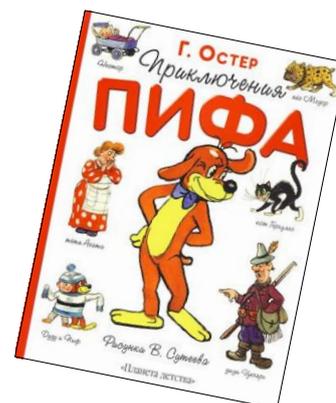
Какими вырастут ваши дети, зависит от вас, от ваших жизненных установок. Родителям совершенно необязательно быть большими знатоками или мудрецами, но важно сделать так, чтобы в доме была создана благоприятная атмосфера с самого раннего возраста.



Книжные полки очень многое говорят о доме. Хорошо всегда иметь любимые книги под рукой, всегда иметь возможность взять их с полки. Книги в вашем шкафу – одна из существенных составляющих вашего духовного дома.

И конечно, вы всегда можете воспользоваться библиотекой. Это очень хорошо, ведь библиотеки всегда рядом с домом. Библиотеки доступны всем. У нас огромное количество разнообразных книг для детей и взрослых, рассчитанных на самый разный читательский уровень.

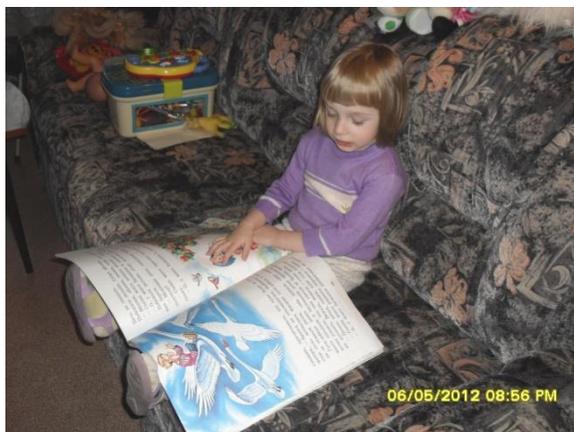
Постоянно читая книги, размышляя о них, обсуждая их с близкими, вы оказываетесь в атмосфере духовности, которая всегда необходима в нашей жизни.



НАУЧИТЕ РЕБЁНКА ЛЮБИТЬ КНИГУ!

НАШИ СОВЕТЫ И ПОЖЕЛАНИЯ

- 📖 Собственным примером покажите ребёнку любовь к книге;
- 📖 С раннего детства рассматривайте вместе с ребёнком буквы и картинки в книгах;
- 📖 Выбирайте книги с интересными и яркими иллюстрациями, понятными ребёнку;
- 📖 Начинайте читать вслух с раннего детства;
- 📖 Оставляйте книги и журналы везде, где малыш может их увидеть;
- 📖 Не надо заставлять читать против воли, лучше предложить поиграть в настольные игры, связанные с чтением. Пусть чтение будет в удовольствие!
- 📖 Собирайте домашнюю детскую библиотечку. Отведите ребёнку свою полку с его книгами.
- 📖 Разрешайте и поощряйте ребёнку самому выбирать книги в магазине или в библиотеке;
- 📖 Дарите ребёнку книги;
- 📖 Читайте ребёнку перед сном;
- 📖 Читайте друг другу по очереди;
- 📖 Обсуждайте книжных героев, их поступки, выясняйте мнение о них ребёнка;
- 📖 Обязательно слушайте, как малыш читает сам, он должен чувствовать интерес и внимание старших;
- 📖 После просмотра художественного или мультипликационного фильма предложите ребёнку прочесть книгу, по которой он снят.



**Главное для родителей –
открыть маленькому человеку чудо,
которое несёт книга!**

Желаем успеха!

**В оформлении использованы фотоработы,
представленные на конкурс
«Время, проведённое с книгой»**

Благодарим:

Баст Анну, учащуюся 2 «В» класса

Ручкина Владислава, учащегося 4 «Б» класса

Дорофееву Варвару, учащуюся 5 «А» класса

Свиридову Дарью

**Составление, компьютерный набор, оформление –
Свиридова Анна Степановна, заведующая школьной библиотекой**